

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «24» марта 20 26 г.  
№ 11

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «30» марта 20 26 г.  
№ 224-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

Технология. Информатика

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

Очная, заочная

Луганск, 2026

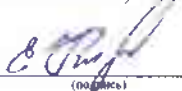
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 05 августа 2016 г. № 422н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «Технология. Информатика» разработана кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Разработчики ОПОП ВО:

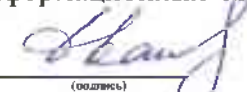
1. Руководитель образовательной программы – Киреева Елена Ивановна, заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«24» 02 2026 г.

  
(подпись)

2. Капустин Денис Алексеевич, заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем, доктор технических наук, доцент

«24» 02 2026 г.

  
(подпись)

3. Авершина Анастасия Сергеевна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«24» 02 2026 г.

  
(подпись)

4. Титова Елена Александровна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук

«24» 02 2026 г.

  
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования.

Протокол от «24» 02 2026 г. № 9

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

  
Е.И. Киреева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя инновационной организации (специалиста-практика) – ГБОУ ЛНР «Центр внешкольной работы города Луганска», заместитель директора

  
В.В. Проскуряков

Одобрена Ученым советом института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «25» 02 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

  
(подпись) Е.А. Журавлева

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «05» марта 2026 г. № 1

Председатель

  
(подпись) В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

  
(подпись) Е.Н. Дятлова

«24» марта 2026 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

| <b>Раздел</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | 44.03.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Направление подготовки                        | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Направленность (профиль)                      | Технология. Информатика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Квалификация                                  | бакалавр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Форма обучения                                | (очная, заочная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Срок освоения ОПОП ВО                         | очная форма: 5 лет, заочная форма – 5,5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)                 | 300 зачетных единиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Требования к абитуриенту                      | Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов                                                                                                                                  |
| Области и сферы профессиональной деятельности | Код и наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).<br>Код и наименование профессионального стандарта в соответствии с ФГОС ВО: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| Типы задач профессиональной деятельности      | Педагогический, методический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сетевая форма                                 | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Практика                                      | При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Компетенции                                   | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ППК-1, ППК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Государственная итоговая аттестация           | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Возможность продолжения обучения              | Магистратура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Руководитель ОПОП ВО                          | Киреева Е.И., заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_

А.С. Авершина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                    | 6  |
| 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....                                                                     | 6  |
| 1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....                                                                                     | 7  |
| 1.2.1. Цель образовательной программы .....                                                                                 | 7  |
| 1.2.2. Формы обучения.....                                                                                                  | 7  |
| 1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....                                                                        | 7  |
| 1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....                                                                                               | 7  |
| 1.2.5. Квалификация .....                                                                                                   | 7  |
| 1.2.6. Язык обучения .....                                                                                                  | 7  |
| 1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки,<br>необходимому для освоения программы магистратуры ..... | 7  |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВЫПУСКНИКА .....                                                         | 8  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....                                                                 | 8  |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....                                                                 | 8  |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....                                                                     | 8  |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....                                                                   | 8  |
| 2.5. Перечень профессиональных стандартов ( <i>при наличии</i> ).....                                                       | 9  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....                                                                             | 10 |
| 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы<br>их достижений .....                                              | 10 |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы<br>их достижений .....                                       | 14 |
| 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы<br>их достижений .....                                           | 18 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И<br>ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....        | 20 |
| 4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра /<br>специалиста / магистра .....                       | 20 |
| 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....                                                                      | 20 |

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....                                                               | 124 |
| 4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин .....                                                                 | 142 |
| 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                      | 145 |
| 5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....                                                          | 145 |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....                                                                | 145 |
| 5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного<br>процесса .....                                   | 147 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ<br>УНИВЕРСИТЕТА .....                                                             | 147 |
| 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ<br>КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....                          | 152 |
| 7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего<br>контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..... | 152 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....                                                                      | 153 |
| 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И<br>МАТЕРИАЛЫ ( <i>при наличии</i> ) .....                                        | 153 |
| 9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....                                                                               | 154 |
| Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки<br>бакалавра / специалиста / магистра.....                  |     |
| Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО .....                                                                               |     |
| Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....                                                               |     |
| Приложение Г. Программа воспитательной работы .....                                                                            |     |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Технология. Информатика»**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г № 125;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентноспособных специалистов, владеющих умениями и навыками педагогической и методической работы. В процессе обучения реализуется творческий потенциал личности обучающегося, у студентов формируется критическое мышление, профессиональная самостоятельность, социальная мобильность на рынке труда.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: очная форма: 5 лет, заочная форма – 5,5 лет.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата 300 зачетных единиц.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавр.

1.2.6. Язык обучения русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01 Образование и наука** (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) следующие:

- педагогическая;
- методическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Технология. Информатика готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий использование возможностей

образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

- методическая деятельность: организация образовательного процесса с учетом внедрения инновационных технологий (в том числе дистанционных); методическое сопровождение образовательного процесса.

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

| Код и наименование профессионального стандарта                                                                                | Обобщенные трудовые функции |                                                                                                                                                                                                   |                      | Трудовые функции                     |           |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                               | Код                         | Наименование                                                                                                                                                                                      | Уровень квалификации | Наименование                         | Код       | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) | ОТФ А                       | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение | ТФ А/01.6 | 6                                 |
|                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                   | 6                    | Воспитательная деятельность          | ТФ А/02.6 | 6                                 |
|                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                   | 6                    | Развивающая деятельность             | ТФ А/03.6 | 6                                 |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                          |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                          |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                                                       |
|                                     |                                                                                                                                                                                  | УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                                                                         |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и                                                                                                                          | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | реализовывать свою роль в команде                                                                                                                       | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                                            |
| Коммуникация                          | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации           |
|                                       |                                                                                                                                                         | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения                                                                      |
|                                       |                                                                                                                                                         | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия                                                                                                                  |
| Межкультурное взаимодействие          | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                             | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|                                       |                                                                                                                                                         | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                                                                             |
|                                       |                                                                                                                                                         | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                                                     |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и                                                                                                  | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим                                                                                                                                                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| числе<br>здоровьесбережение)                                     | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                       | временем на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                  | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| Безопасность<br>жизнедеятельности                                | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                                                                                                                                                     |
| Экономическая<br>культура, в том числе<br>финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Знает организационно-правовые основы противодействия экстремизму в Российской Федерации, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской направленности, а также формы и методы профилактики экстремизма; правовую основу противодействия терроризма, основные принципы противодействия терроризму; действующие правовые нормы, понятие и признаки коррупции, формы коррупционных отношений; приемы противодействия коррупционному поведению |
|                     |                                                                                                                                                                          | УК-10.2. Умеет выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений; соблюдать меры антитеррористической безопасности; выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     |                                                                                                                                                                          | УК-10.3. Владеет навыками идентификации проявлений экстремизма, а также формирования нетерпимого отношения к экстремизму; способами формирования устойчивой патриотической позиции по вопросам противодействия терроризму; навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством                                                                                                                                                  |

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                              | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | соответствии с образовательными потребностями обучающихся                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                                                                                      |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                                                                |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                          |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры                                                                                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                                                                                                              |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                                                                                                                                        |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                                                                              |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                                         |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках                                                                                                                                                  | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования                                                                                                                                                              |

|                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | реализации образовательных программ                                                                                | и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                             |                                                                                                                    | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                             |                                                                                                                    | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Научные основы педагогической деятельности                                  | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                      | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                             |                                                                                                                    | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                             |                                                                                                                    | ОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                               |                                                                                                                  |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональной деятельности | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                                                                                                      |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                            | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                       |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                     | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                      |
| ПК-8. Способен организовывать                                                                                                                                                       | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                 | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                                               |
|                                                                                                                                            | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                                                                  |
| ППК-1 Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности | ППК-1.1. Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах.                                                                                                           |
|                                                                                                                                            | ППК-1.2. Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда.                                                                                                              |
|                                                                                                                                            | ППК-1.3. Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда.                                                                                              |
| ППК-2 Способен осуществлять проектную деятельность при создании проектной среды                                                            | ППК-2.1. Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов. |
|                                                                                                                                            | ППК-2.2. Демонстрирует владение методами проектирования и конструирования при создании предметной среды.                                                                                                   |
|                                                                                                                                            | ППК-2.3. Демонстрирует навыки разработки объектов предметной среды и новых технологических решений.                                                                                                        |

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль подготовки Технология. Информатика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

##### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01.01 «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Всеобщая история», «История Отечества» (школьные курсы).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

##### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской

позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Раздел 3. Русь в XIII–XV в.

Тема 6. Феодальная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2024 гг.)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Тема 30. Современная Россия и современный мир. СВО.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет с оценкой (2 семестр / 2 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.01.02 «Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Культурология».

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – выработать у студентов представление о

философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1).

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (4 семестр / 6 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.)

занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: в рамках школьной программы курсов истории, обществознания, математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – сформировать знания, умения и навыки обучающихся в решении заданий, отражающих содержание экономической науки, а также обеспечить их практическим инструментарием для решения важных финансово-экономических задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум» являются:

– теоретическое освоение обучающимися современных финансово-экономических концепций и моделей на уровне понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

– изучение обучающимися особенностей применения экономико-финансовых методов для анализа данных статистики;

– приобретение обучающимися практических навыков применения финансово-экономических инструментов с учетом экономических и финансовых рисков в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

– универсальных компетенций (УК-9).

#### **Содержание дисциплины:**

Содержательный модуль 1. Экономическая теория: микроэкономика, макроэкономика. Основы и механизм рынка, Поведение потребителя. Поведение фирмы. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Основы рынка и его

эволюция. Кругооборот экономической деятельности и его отражение в финансово-экономическом практикуме.

Тема 2. Рыночный механизм. Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. Особенности установление рыночной цены. Динамические модели равновесия. Виды поведения потребителя. Поведение фирмы.

Тема 3. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

Содержательный модуль 2. Финансы. Страхование. Денежно-кредитные отношения. Банки, их роль в современной экономике.

Тема 4. Финансы. Финансовая система. Финансовая политика. Государственные финансы. Бюджет. Бюджетная система. Финансовый рынок. Страхование. Международные финансы. Цифровые финансы.

Тема 5. Налоги. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система. Налоговая политика.

Тема 6. Кредит и кредитная система. Банки. Банковская система Российской Федерации. Рынок денег. Денежно-кредитная политика.

Содержательный модуль 3. Основы финансовой грамотности. Практические основы финансового поведения гражданина

Тема 7. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 8. Расчеты и платежи в повседневной жизни. Сбережения и инвестиции граждан.

Тема 9. Права и управление личными рисками потребителей финансовых услуг.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр / 2 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Является основой для дальнейшего освоения гуманитарных дисциплин профессиональной направленности.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у студентов общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-10).

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности.

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Раздел 2. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр / 5 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.01.05 «Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности» являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её

многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Дисциплина нацелена на формирование**

– универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет с оценкой (1 семестр / 1 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02.01 «Русский язык и культура речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и

коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: школьного цикла (русский язык, литература).

Является основой для изучения следующих дисциплины «Риторика».

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;
- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;
- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-4).

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 6. Лексические нормы русского языка.

Раздел 7. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 8. Правописание служебных частей речи.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Стилиевое богатство русского языка.

Раздел 11. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 12. Культура научной речи.

Раздел 13. Культура деловой речи.

Раздел 14. Речевой этикет устного делового общения.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2 семестр / 2 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.02.02 «Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Основы автоматизации и прикладного технического программного обеспечения» и др.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

- в процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов;
- обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис);
- создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков;
- ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов;
- способствовать формированию у будущих специалистов толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Seasons and weather.

Тема 2. Meals.

Тема 3. Free time activities.

Тема 4. My native City / Lugansk.

Тема 5. Travelling.

Тема 6. Foreign Languages in our Life.

Тема 7. Holidays and Traditions: Russia.

Тема 8. Holidays and Traditions: English-Speaking Countries.

Тема 9. English as a Language of International Communication.

Тема 10. Prominent personalities of Russia.

Тема 11. Prominent personalities of English-Speaking Countries.

Тема 12. My Future Career.

Тема 13. My Educational Establishment.

Тема 14. Education in Russia.

Тема 15. Education in the UK.

Тема 16. Education in the USA.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2 семестр / 2 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин базовой подготовки по информационным технологиям и навыкам владения современными вычислительными средствами.

Является основой при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, выполнении научной студенческой работы.

**Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – содействовать становлению профессиональной

компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач, приобретение систематических знаний и практических навыков использования современных программных систем компьютерной математики.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Технологии цифрового образования» являются:

- обеспечить условия для усвоения студентами представлений о возможностях применения современных компьютерных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности;
- сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Информатика, как наука.

Тема 2. Устройство компьютера.

Тема 3. Программное обеспечение компьютеров.

Тема 4. Компьютерные сети.

Тема 5. Мультимедийные технологии.

Тема 6. Основы информационной безопасности.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр / 3 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.02.04 «Компьютерное моделирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Для усвоения дисциплины обучающийся должен обладать базовой подготовкой по информационным технологиям и навыками владения современными вычислительными средствами. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при ее изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научной студенческой работы.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» является изучение основных понятий и методов построения и исследования математических моделей, систем и языков моделирования, подготовка студентов в области исследования и решения различных задач методами компьютерного моделирования.

*Основные задачи* освоения дисциплины:

- выработка у студентов навыков использования систем компьютерного моделирования;
- обоснованного выбора методов и средств компьютерного моделирования;
- понимания процессов компьютерного моделирования;
- освоения методов построения компьютерных моделей.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Компьютерное моделирование и конструирование.

Тема 1.1. Введение в моделирование. Возникновение, развитие и перспективы компьютерного моделирования в различных сферах деятельности. Задачи, виды и методы моделирования.

Тема 1.2. Принципы компьютерного моделирования. Основные определения, понятия компьютерного моделирования. Математическое моделирование и

компьютеры. Этапы и цели компьютерного математического моделирования. Классификация математических моделей.

Тема 1.3. Моделирование с использованием имитационного подхода Виды имитационного моделирования. Языки и инструментальные средства имитационного моделирования. Проблемы разработки имитационных моделей. Разработка моделей с помощью универсальных языков программирования. Метод системной динамики. Дискретно-событийное моделирование. Агентное моделирование

Тема 1.4. Классификация моделей. Моделирование дискретных и непрерывных систем. Примеры динамических дискретных и непрерывных систем в физике, экономике, экологии.

Тема 1.5. Детерминированные и стохастические модели. Методы статистического моделирования. Параметры стохастических моделей. Оценка качества, устойчивости и адекватности стохастических моделей. Понятие о методах планирования экспериментов. Метод Монте-Карло и его применение. Примеры.

Тема 1.6. Методы и средства имитационного моделирования. Генерация случайных и псевдослучайных последовательностей. Виды генераторов и их особенности. Получение последовательностей с заданным распределением. Примеры. Понятие о теории систем массового обслуживания (СМО). Характеристики моделей СМО. Формулы Литтла.

Тема 1.7. Понятие информационного моделирования. Особенности построения и анализа информационных моделей.

Раздел 2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей

Тема 2.1 Назначение и основные возможности использования компьютерных моделей и сред их разработки в учебной деятельности

Тема 2.2 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных моделей

Тема 2.3. Компьютерные модели в физике и технике. Модели колебательной системы, движения тела и ракеты, модель теплопроводности. Компьютерные модели в химии и биологии. Структурные и кинетические модели в химии.

Тема 2.4. Кинетические модели в биологии. Модель популяции. Моделирование в экономике и социальных науках. Модели в экологии. Виды и примеры моделей в экономике. Особенность создания и анализа оптимизационных моделей.

Тема 2.5. Моделирование в психологии и педагогике. Моделирование

учебного процесса. Модели Раша/Бирнбаума и их использование для оценки знаний.

Раздел 3. Программные средства обеспечения компьютерного моделирования.

Тема 3.1 Программный пакет MathCAD как программное средство решения задач моделирования.

Тема 3.2 Программный пакет MATLAB как программное средство решения задач моделирования.

Тема 3.3. Анализ и обработка результатов компьютерного моделирования. Оформление и представление результатов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет с оценкой (9 семестр / 12 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: биология (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», для прохождения педагогических практик.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а также регуляции функций растущего организма.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются:

- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях

морфофункционального развития организма человека;

- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка;
- изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т.ч. к условиям обучения, особенности поведения;
- познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний;
- развивать педагогическую культуру студентов, общепрофессиональные и творческие способности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр / 1 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – анализ проблем здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка; понятие о профилактике инфекционных заболеваний; приобретение алгоритма действий при неотложных состояниях и причинах, их вызывающих; диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; профилактика детского травматизма и первая доврачебная помощь; осознание аспектов здорового образа жизни как биологического и социального качества жизни; формирование здоровья учащихся, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса; осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» являются:

- изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка и взрослого;
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения;
- изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики;
- овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;
- изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия;
- формирование здорового образа жизни;
- выработка четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья в детских коллективах, профилактики заболеваний;
- формирование навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний;
- формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды;
- интерпретации результатов санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего

места и инструментов и др.), соблюдать технику безопасности при работе с микроорганизмами;

– усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности;

– расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных медицинских манипуляций и их самостоятельное проведение;

– формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского значения.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

– универсальных компетенций (УК-8).

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Проблемы здоровья учащихся.

Тема 2. Показатели популяционного здоровья.

Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение).  
Резюме.

Тема 7. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Тема 8. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Тема 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Тема 10. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр / 2 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин естественно-научного цикла.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Физическая культура» являются:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-7).

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 3. Особенности занятий избранным видом спорта или комплексами физических упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и

спорт в обеспечении здоровья.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр / 2 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.03.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура и спорт».

Является основой для изучения дисциплин естественно-научного цикла.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих

сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре и спорту.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– универсальных компетенций (УК-7).

**Содержание учебной дисциплины:**

Теоретический раздел (лекции) учебным планом не предусмотрен.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 112 часов на очной форме обучения и 108 часов на заочной форме обучения.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические (108 ч.) занятия, контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: самостоятельная работа студента (108 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура и спорт».

Является основой для изучения дисциплин естественно-научного цикла.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются:

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре и спорту.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-7).

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Теоретический раздел (лекции) учебным планом не предусмотрен.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (4 семестр / 6 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 148 часов на очной форме обучения и 112 часов на заочной форме обучения.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: практические (144 ч.) занятия, контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: самостоятельная работа студента (108 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.03.06 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура и спорт».

Является основой для изучения дисциплин естественно-научного цикла.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование компетенций обучающегося в

области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре и спорту.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-7).

**Содержание учебной дисциплины:**

Теоретический раздел (лекции) учебным планом не предусмотрен.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (6 семестр / 6 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 80 часов на очной форме обучения и 116 часов на заочной форме обучения.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: практические (76 ч.) занятия, контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: самостоятельная работа студента (112 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.04.01 «Психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Технология. Информатика») очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Анатомия ЦНС», «Введение в специальность», «Профессиональная этика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «История психологии», «Педагогическая психология».

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: формирование целостного представления о психологических и личностных особенностях человека как факторах успешности его деятельности, в том числе профессиональной; ознакомление со стереотипическими и прикладными аспектами психологической науки в контексте образовательной парадигмы современного общества; развитие саморефлексии, индивидуально-психологических и личностных особенностей, саморегуляции и механизмов адаптации студентов.

*Задачи:* формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии; дать основы знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– универсальной компетенции (УК-3) выпускника.

**Содержание разделов учебной дисциплины:**

Раздел 1. Особенности психики человека

Раздел 2. Когнитивная сфера человеческой психики. Познавательные психические процессы.

Раздел 3. Эмоционально-чувственная сфера.

Раздел 4. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности

Раздел 6. Движущие силы развития личности

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2 семестр / 2 триместр)

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекции (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.04.02 «Педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: «Б1.О.04.03 История педагогики», «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения практик (Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля, Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности, Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

#### *Задачи:*

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий,

методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 3 Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания.

Тема 6. Воспитание личности в коллективе.

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.

Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика).

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.

Тема 12. Формы, методы, средства обучения.

Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии.

Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения.

Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Тема 16. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.

Тема 17. Наставничество в системе образования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр/2 триместр), экзамен (3 семестр/3 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (128 ч.) и контроль (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (211 ч.) и контроль (13ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.04.03 «История педагогики»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплины «Б1.О.04.02 Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения следующей дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения практик («Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», «Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями* освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

#### *Задачи:*

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (4 семестр / 5 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.04.04 «Основы педагогического мастерства»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профиль «Технология. Информатика.»

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Б1.О.04.02 Педагогика», «Б1.О.04.03 История педагогики».

Дисциплина является основой для прохождения практик («Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», «Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

*Задачи:*

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;
- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);
- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;
- научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;
- научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его структура

Раздел 2. Основы театральной педагогики и роль системы К.С. Станиславского в подготовке к педагогической деятельности

Раздел 3. Педагогическая направленность личности как условие успеха в педагогической деятельности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства

Раздел 4. Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»

Раздел 5. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя

Раздел 6. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (6 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.05.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства».

**Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других работ.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов исследовательских и проектных умений для выполнения научно-исследовательских работ;
- изучение методов исследовательской и проектной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1) выпускника;

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов РФ. Виды и уровни педагогического проектирования.

Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.

Тема 3. Типодеятельностное содержание образования. Эмпирические методы научного исследования. Основные понятия, сущность педагогического проектирования.

Тема 4. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

Тема 5. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности.

Тема 6. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. Оформление результатов исследования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (6 семестр / 9 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.05.02 «Методы математической обработки данных»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Б1.О.05 Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности дисциплин учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплины «Математика (школьный курс)».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Методы математической обработки данных» являются:

- формирование умения поиска, критического анализа, синтеза, представления и оценки всех видов информации в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц;
- формирование умения сбора и первичной обработки информации для проведения исследований;
- обучение умению осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные этапы методов анализа информации.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1).

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Методы описательной статистики.

Проблема измерений в педагогике, качественная и количественная стратегии в педагогическом исследовании. Измерения, измерительные шкалы, виды шкал. Систематизация информационного материала: группировка, табулирование, графическое представление. Числовые характеристики массовых явлений. Связь характеристик со свойствами оценки параметров.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации.

Точечные оценки параметров. Интервальное оценивание. Нулевая и альтернативная гипотезы. Проверка статистических гипотез. Параметрические и

непараметрические статистические критерии. Уровень значимости и надежности. Общая схема проверки статистической гипотезы. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Элементы дисперсионного анализа.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (6 семестр / 9 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.05.03 «Общественный проект. Обучение служением»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения профильных дисциплин, прохождения производственных практик, написания выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства обучающихся в единстве с профессиональными компетенциями.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Социальное проектирование. Обучение служением» являются:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических

ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;

– подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта; проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– универсальных компетенций (УК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр / 2 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (32 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.06.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Религиоведение», «Психология профессиональной деятельности».

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Основы государственной

политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» являются:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-5).

#### **Содержание дисциплины:**

Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (6 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.06.02 «Психология воспитательных практик»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Специальная психология», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», при прохождении педагогических практик.

**Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик» являются:

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;

- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик.

Тема 2. Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Тема 3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 7 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.06.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность (по профилю)», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Специальная психология», а также для успешного прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

#### *Задачи дисциплины:*

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их

достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

- формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.

Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации в школе.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Раздел 4. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном».

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.06.04 «Основы вожатской деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы

педагогического мастерства», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также для успешного прохождения педагогической практики (классного руководства) и практики в детских лагерях, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* дисциплины является расширение и углубление знаний бакалавров в области организации и осуществления воспитательной работы в подростковом коллективе учащихся, направленной на личностное развитие подростков и формирование у них системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### *Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов теоретических представлений о специфике организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от условий среды посредством информационно-коммуникативных технологий в соответствии с возрастными нормами;
- формирование умений осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей детей в соответствии с возрастными нормами раскрытие;
- формирование у студентов владения способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-3).

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. История вожатского дела.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 4. Профессиональная этика и культура вожатого. Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 6. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.

Тема 7. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (4 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.06.05 «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Технология. Информатика»

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

**Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины – повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

*Задачи:* сформировать у студентов комплекс знаний о взаимодействии трудовой деятельности и общества; ознакомить с категориями исследования рынка (маркетинг); изучить основные положения рыночных реформ, социальной защиты населения; сформировать у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации у студентов по самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– универсальных (УК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечение государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Технология эффективного трудоустройства и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Психическое и функциональное состояние человека в труде.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний,

навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 7 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.06.06 «Семейная педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина включена в базовую (обязательную) часть предметной подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Технология. Информатика и реализуется в рамках модуля воспитательной деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Психология», «Педагогика» и служит основой для прохождения педагогических практик, написания выпускной квалификационной работы.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – освоение студентами системы теоретических знаний о закономерностях развития личности в семье, а также развитие профессиональных навыков, необходимых для педагогической деятельности с учётом семейного контекста. Это включает способность эффективно взаимодействовать с семьями обучающихся, создавать благоприятную семейную среду и содействовать гармоничным детско-родительским отношениям.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов системное понимание семейной педагогики как науки, её категориального аппарата, методологических основ и места в системе педагогического знания;
- раскрыть сущность, особенности и закономерности семейного воспитания в современных общественных условиях;
- развить умения анализировать типы семейных отношений и психолого-педагогический климат в семье, а также оценивать их влияние на социализацию и профессиональное самоопределение учащихся;
- сформировать готовность к педагогически обоснованному, этичному и эффективному взаимодействию с семьёй обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса;
- обучить методам формирования у учащихся ценностного отношения к семье, браку, родительству, осознанного выбора партнёра и ответственного подхода к воспитанию детей;
- выработать навыки профилактики семейного неблагополучия;
- сформировать профессионально-личностную позицию педагога как носителя семейных ценностей и образца для подражания у обучающихся.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретико-методологические основы семейной педагогики.

Введение в семейную педагогику. Предмет, задачи и методы. Связь семейной педагогики с обучением. Функции семьи. Типы семей и их влияние на формирование профессиональных интересов. Законодательство РФ в сфере защиты прав детей и молодежи. Ответственность родителей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьёй. Стили семейного воспитания. Семейные конфликты и их педагогическое значение. Причины, структура, динамика. Конструктивные и деструктивные способы разрешения. Роль педагога в профилактике конфликтов в семьях учащихся.

Тема 3. Семейное воспитание и профессиональное самоопределение. Семья и профессиональное самоопределение личности. Роль родителей в формировании профессиональных планов подростков. Особенности работы педагога с родителями учащихся. Формы и методы взаимодействия с семьёй в школе.

Тема 4. Современные вызовы и проблемы семейного воспитания. Воспитание экономической культуры и трудовых навыков в семье. Роль семьи в подготовке к трудовой деятельности. Современные тенденции в семейном воспитании. Влияние цифровой среды, гаджетов и социальных сетей на воспитание и профессиональные предпочтения молодежи.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (8 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.07.01 «Методика преподавания учебного предмета “Технология”»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Материаловедение и новые материалы» и «Педагогика».

Является основой для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшей педагогической деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Технология» являются подготовка будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению технологического образования и воспитания школьников в учреждениях среднего образования; всестороннее развитие личности обучающихся; формирование интереса к технике, науке и искусству как величайшему наследию человечества.

Дисциплина нацелена на развитие профессиональной, политехнической и коммуникативной компетентностей студентов посредством использования в учебном процессе практико-ориентированных заданий и обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умения самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников; развитие базовых компетентностей будущего учителя технологии посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности полученных знаний, умений и навыков.

#### *Задачи:*

- сформировать представление об общей методике преподавания образовательной области «Технология» в средней школе;
- обучить методикам преподавания отдельных разделов образовательной области «Технология» с использованием современных образовательных технологий;
- познакомить студентов со структурой современного технологического

образования;

- познакомить с основными активными и интерактивными методами изучения предмета «Технология»;
- изучить основные элементы учебно-методического обеспечения образовательной области «Технология»;
- сформировать навыки ведения учебной документации в процессе изучения образовательной области «Технология».
- подготовить обучающихся к проектно-конструкторской деятельности в процессе преподавания образовательной области «Технология».

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Научно-методические аспекты изучения учебного предмета «Технология» в современной школе.

1.1 Общие понятия об образовательной области «Технология».

1.2 Теоретические основы методики технологического образования школьников.

1.3. Специфика и структура урока технологии.

1.4 Виды уроков технологии в средней школе.

1.5. Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению.

1.6. Опыты и эксперименты на уроках технологии в начальных классах.

Тема 2. Методика подготовки школьников к творческому труду на уроках технологии.

2.1. Обработка различных материалов на уроках технологии.

2.2. Организация внеклассной работы с учащимися по технологии.

2.3. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.

2.4. Дизайн как вид художественного конструирования.

2.5. Качества и развитие творческого мышления.

2.6. Методика обучения школьников творческой деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 9 триместр), экзамен (6 семестр / 10 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) и самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (40 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.07.02 «Высшая математика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных», «Физика», «Прикладная механика», «Электротехника и основы электроники»; приобретенные знания также могут быть полезны в научно-исследовательской работе.

**Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний по математике, необходимых для решения теоретических и практических задач, выработка навыков использования основных методов в ходе математического моделирования различных процессов.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Высшая математика» являются:

- формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления;
- ознакомление студентов с терминологией и основными математическими понятиями и методами;
- обучение студентов навыкам решения практически ориентированных задач, построения математических моделей реальных процессов;
- подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы;
- овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры.

Тема 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

Тема 3. Основы математического анализа.

Тема 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тема 5. Основы теории вероятностей и математической статистики.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр / 4 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные

единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.07.03 «Основы проектной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общественный проект. Обучение служением», «Методы исследовательской и проектной деятельности», учебных и производственных практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование у студентов проектной компетентности, знаний проектной культуры, основ проектной деятельности, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» являются:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах организации проектной деятельности; владением навыками подготовки проектной документации;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами управления проектами;
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской и проектной работы.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Сущность проекта и проектной деятельности.

Тема 2. Структура и содержание проекта.

Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности.

Тема 4. Разработка плана проекта.

Тема 5. Организация исполнения проекта.

Тема 6. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр / 3 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.07.04 «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Изложение дисциплины строится на базе материала дисциплин: «Физика», «Введение в педагогическую специальность», «Материаловедение и новые материалы», «Электротехника и электроника», «Инженерная и компьютерная графика» и «Педагогика».

Данная дисциплина является основой для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшей педагогической деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению» является сформировать у студентов компетентностно ориентированные знания, умения по основным разделам методики обучения и воспитания по трудовому обучению, обеспечить овладение методическим инструментарием учебно-воспитательной работы и начальной профессиональной подготовки в школе по данному профилю.

Дисциплина нацелена на развитие профессиональной, политехнической и коммуникативной компетентностей студентов посредством использования в учебном процессе практико-ориентированных заданий и обучения на основе

коммуникативных технологий; формирование умения самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников; развитие базовых компетентностей будущего учителя технологии посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности полученных знаний, умений и навыков.

*Задачи:*

1. Ознакомление с основными аспектами педагогической деятельности по трудовому обучению (целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе-регулирующий, контрольно-оценочный, креативный).

2. Формирование знаний и умений, необходимых для реализации учебных федеральных и региональных программ «Технология», базовых и элективных курсов в системе основного и дополнительного образования по данному профилю.

3. Обеспечение условий для овладения обще методическими и конкретно-методическими знаниями и умениями по эффективному применению современных методик и технологий обучения и воспитания в образовательной области по трудовому обучению, в том числе и информационных.

4. Использование возможностей образовательной среды, в том числе, информационной, для активизации профессионально-развивающей познавательной деятельности студентов в различных организационных формах овладения методикой обучения и воспитания по трудовому обучению включая проекты, курсовые, квалификационные работы, НИРС.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и воспитания в образовательной области трудового обучения и формированию необходимых компетенций.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Дидактические и методические основы системы обучения и воспитания по трудовому обучению.

1.1. Принципы и системы трудового обучения, воспитания и начальной профессиональной подготовки.

1.2. Методы трудового обучения и воспитания.

1.3. Формы организации занятий учащихся.

1.4. Подготовка учителя к занятиям.

Тема 2. Научно-методические аспекты обучения и воспитания по трудовому обучению в современной школе.

2.1 Общие понятия о структуре образовательной области «Технология».

2.2. Теоретические основы методики технологического образования школьников.

2.3 Специфика и структура урока технологии.

- 2.4. Виды уроков технологии в средней школе.
  - 2.5. Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению.
  - 2.6. Опыты и эксперименты на уроках технологии в начальных классах.
  - 2.7. Обработка различных материалов на уроках технологии.
  - 2.8. Обучение обработке древесины, металлов, текстильных и других материалов.
  - 2.9. Организация внеклассной работы с учащимися по технологии.
  - 2.10. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
  - 2.11. Дизайн как вид художественного конструирования.
  - 2.12. Качества и развитие творческого мышления.
  - 2.13. Методика обучения школьников творческой деятельности.
  - 2.14. Элементы машиноведения и электротехники.
  - 2.15. Информационные технологии в учебном процессе.
- Тема 3. Образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (6-7 семестр / 9-10 триместр), экзамен (8 семестр / 11 триместр), курсовой проект (8 семестр / 12 триместр)

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 15 зачетных единицы, 540 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (116 ч.) и самостоятельная работа студента (333 ч.), контроль (39 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (38 ч.) и самостоятельная работа студента (463 ч.), контроль (21 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.07.05 «Организация проектной деятельности по трудовому обучению»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Передовые производственные технологии», «Дизайн и декоративно-прикладное творчество».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методика обучения и воспитания по профилю "Технология"», «Техническое творчество и основы проектирования», а также для

успешного прохождения педагогической практики (по профилю «Технология»).

### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины является формирование у студентов умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

*Задачи* дисциплины:

- формирование и развитие умений организации и ведения проектной деятельности;
- развитие навыков целеполагания при реализации образовательного проекта;
- способствовать развитию компетенций в определении специальных педагогических условий для организации образовательного процесса в технологическом образовании;
- формирование готовности к разработке и реализации проектной деятельности в технологическом образовании.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных компетенций (ПК-3).

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. История использования проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология.

Тема 2. Использование проектной деятельности в предметной области «Труд (технология)». Классификация проектов. Виды проектной деятельности.

Тема 3. Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Системный подход к решению проектной задачи. Поиск информации. Этапы проектирования. Выбор темы проекта. Контроль и сопровождение проектов.

Тема 4. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов. Защита проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (7 семестр / 12 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.07.06 «Профессиональное самоопределение школьников»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства» и прохождения педагогических практик (по профилям «Технология» и «Информатика»).

**Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины является повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков будущих педагогов в планировании и организации работы по профессиональному самоопределению школьников.

*Задачи дисциплины:*

профессионального самосознания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии;

– формирование у студентов потребности в самосовершенствовании и проектировании траектории дальнейшего образовательного пути.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы.

Тема 2. Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий.

Тема 3. Государственные инициативы в области профориентации учащихся.

Тема 4. Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.

Тема 5. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности. Разработка профориентационных проектов и мероприятий.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачет (8 семестр / 13 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.07.07 «Инженерная и компьютерная графика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования

Основывается на базе дисциплин: математика, информатика, философия.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Прикладная механика», «Компьютерное моделирование», «Техническое творчество и основы проектирования».

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины являются научить студентов геометрическому моделированию объектов и процессов, привить им знания, умения и навыки, необходимые для выполнения и чтения чертежей различного назначения и изготовления – как выполненных в карандаше, так и компьютерных; развить логическое и конструктивно-геометрическое мышление, пространственное воображение студентов, способности к анализу и синтезу пространственных форм.

#### *Задачи:*

- ознакомить студентов с конструкторской документацией и её оформлением;
- обучить студентов проецированию геометрических фигур, решать метрические и позиционные задачи;
- обучить студентов разнообразным приемам и методам графического отображения;
- обучить студентов построению изображений на чертежах;
- подготовить студентов к практическому использованию методических знаний и умений для чтения сборочных чертежей, условностями и упрощениями;
- обучить студентов навыкам выполнения эскизов детали от руки и чертежей с помощью чертёжных инструментов;
- привить навыки работы в компьютерной среде «КОМПАС-3D».

### **Дисциплина нацелена на формирование**

– профессионально-педагогической компетенции (ППК-2) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «Инженерная и компьютерная графика».

Тема 2. Геометрические построения.

Тема 3. Прямоугольное и аксонометрическое проецирование.

Тема 4. Особенности машиностроительного чертежа.

3 семестр / 5 триместр

Тема 5. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы.

Тема 6. Эскизы. Конструктивные элементы: назначение, изображение, обозначение.

Тема 7. Резьба: назначение, изображение, обозначение.

Тема 8. Разъемные соединения.

Тема 9. КОМПАС-2D.

Тема 10. КОМПАС-3D.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр / 4 триместр), экзамен (2 семестр / 5 триместр),

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль (4 ч. зачет, 27 ч. экзамен);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (147 ч.) и контроль (4 ч. зачет, 9 ч. экзамен).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.07.08 «Материаловедение и новые материалы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика» и «Высшая математика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Прикладная механика», «Электротехника и электроника» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Материаловедение и новые материалы» является теоретическая и практическая материаловедческая подготовка будущих учителей технологии и информатики, необходимая для решения практических задач, связанных с установлением взаимосвязи между составом, строением и свойствами материалов, а также приобретения навыков в разработке способов воздействия на структуру и свойства материалов с целью улучшения их характеристик.

*Задачи* освоения учебной дисциплины «Материаловедение и новые материалы»:

- дать студентам представление о разнообразии основных групп современных металлических и неметаллических материалов, их свойствах и области применения, технологических основ получения материалов с заданными функциональными свойствами с использованием природного и техногенного сырья;
- помочь освоить взаимосвязи состава, структуры и свойств материалов;
- научить определять основные характеристики материалов и соответствие их эксплуатационным требованиям;
- познакомить с методами количественного и качественного анализа структуры материалов;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессионально-педагогической компетенции (ППК-1) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Строение конструкционных материалов.

Тема 2. Технология конструкционных материалов.

Тема 3. Применение конструкционных и новых материалов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет с оценкой (3 семестр / 4 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.07.09 «Прикладная механика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению

подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика» и «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Мехатроника и робототехника» и «Техническое творчество и основы проектирования».

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Прикладная механика» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к эксплуатации и проектированию отраслевых машин и их механизмов, формирование у будущих специалистов механистической картины мира, изучение принципов преобразования движения и их использования в работе машин и механизмов, формирование политехнических компетенций будущих учителей технологии и информатики; знакомство с принципами построения механизмов, видами механизмов, методами их исследования, формирование навыков выполнения проектного и проверочного расчетов деталей машин.

*Задачи* изучения дисциплины «Прикладная механика»:

- сформировать представление о механических свойствах материалов, методах расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- обучить методикам выполнения расчетов элементов механических систем по критериям работоспособности и надежности, расчетам на прочность при статическом и динамическом нагружении;
- познакомить студентов со структурой механизмов, их классификацией, методами анализа и синтеза;
- познакомить с основными деталями машин их классификацией, конструкцией и принципом действия;
- изучить основные механические соединения и критерии, методы их проектного расчета;
- сформировать навыки конструкторской деятельности посредством проектирования передающих механизмов.
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессионально-педагогической (ППК-2) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

- Тема 1. Сопротивление материалов.
- Тема 2. Теория машин и механизмов.
- Тема 3. Детали машин.
- Тема 4. Механика жидкости и газа.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр / 6 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.07.10 «Техническое творчество и основы проектирования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика и «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Техническое творчество и основы проектирования» является становление профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования посредством формирования системных знаний о методах и приемах творчества, о методике организации проектной деятельности учащихся на уроках технологии и во внеурочной работе; формирование у студентов умений по применению на практике изученных методов и приемов решения конструкторско-технологических задач.

*Задачи* изучения дисциплины «Техническое творчество и основы проектирования»:

- дать студентам представление о разнообразии подходов к организации технического творчества учащихся на уроках технологии в средней школе;
- научить организовывать проектную деятельность учащихся на уроках технологии;
- научить определять требования к изделиям, изготавливаемым в процессе выполнения творческого проекта;
- познакомить с методами и критериями оценки результатов творческой деятельности;
- научить обучающихся презентации выполненных творческих проектов,

правильному представлению результатов работы.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– профессионально-педагогической (ППК-2) и универсальной (УК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в техническое творчество.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (7 семестр / 15 триместр), экзамен (8 семестр / 16 триместр), курсовой проект (8 семестр / 16 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 36 зачетных единицы, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (17 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07.11 «Электротехника и электроника»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика» и «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мехатроника и робототехника» и «Основы микроэлектроники».

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины «Электротехника и электроника» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности электрического оборудования, направленная на формирование у будущих учителей технологии и информатики понимания процессов прохождения электрического тока, принципов преобразования электрической энергии в механическую, формирование политехнических знаний будущих учителей технологии и информатики; знакомство с методами расчета цепей постоянного и переменного тока с помощью компьютерных технологий, формирование навыков анализа характеристик работы электрооборудования.

*Задачи* изучения дисциплины «Электротехника и электроника»:

– сформировать представления о процессах прохождения электрического

тока в проводниках и полупроводниках;

- познакомить с методами расчета цепей постоянного и переменного тока;
- выработать навыки самостоятельного проектирования простейших электрических цепей и электронных схем;
- научить методам исследования режимов работы электрического оборудования;
- познакомить с основными полупроводниковыми приборами, принципом их действия и рабочими характеристиками;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессионально-педагогической (ППК-2) компетенции выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Линейные электрические цепи.

Тема 2. Магнитные цепи и электрические машины.

Тема 3. Основы электроники.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (5 семестр / 10 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.07.12 «Основы технопредпринимательства»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «3D-моделирование и прототипирование», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Материаловедение и новые материалы», «Инженерная и компьютерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: прохождения научно-исследовательской работы (по профилю «Технология»), прохождения научно-исследовательской работы (по профилю «Информатика»).

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины является формирование компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Труд (технология)» в процессе изучения основ технопредпринимательства.

*Задачи* дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний о видах и формах организации предпринимательства, менеджменте и маркетинге в предпринимательской деятельности, технопредпринимательстве обучающихся;
- развитие у студентов умения составления бизнес-плана и финансового планирования в предпринимательской деятельности;
- формирование у студентов владения способами организации технопредпринимательской деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предпринимательство как деятельность.

Тема 2. Организация и регистрация нового предприятия.

Тема 3. Инновационное предпринимательство.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (9 семестр / 15 триместр)

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (7 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.07.13 «Основы графической подготовки школьников и методика черчения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Изучение курса базируется на имеющихся у студентов знаний из области инженерной графики, психологии, педагогики, физиологии и других учебных дисциплин.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – развитие и формирования у студентов профессионально-педагогических знаний и умений как суммы знаний, умений и навыков, позволяющих им обеспечивать графическую подготовку учащихся в средней образовательной школе и других типах учебных заведений, а также подготовить студентов к педагогической практике.

#### *Задачи:*

- ознакомить студентов с целями и задачами графического образования школьников, его познавательным и воспитательным значением;
- раскрыть содержание и структуру основных альтернативных вариантов школьного курса черчения;
- показать различные (в том числе и наиболее рациональные) формы и методы обучения, обеспечивающие прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков;
- подготовить студентов к ознакомлению учащихся с основами машинной графики.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Дидактические принципы обучения черчению в средней школе.

Тема 2. Организация и планирование учебного процесса по черчению.

Тема 3. Виды уроков по черчению, содержание и структура урока.

Тема 4. Методика использования учебного и наглядного материала на уроках черчения.

Тема 5. Оборудование кабинета черчения. Работа учителя на классной доске.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет с оценкой (8 семестр / 7 триместр)

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.08.01 «Методика преподавания учебного предмета “Информатика”»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология. Информатика».

Дисциплину реализует кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Ознакомительная практика (практикум по информационно-коммуникационным технологиям)»

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю "Информатика")», «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)».

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины: формирование у студента профессиональной компетентности преподавателя информатики (предметной, методической) и информационно-коммуникационной культуры.

#### *Задачи:*

- познакомить студентов с теоретическими и практическими проблемами обучения информатики и основными направлениями их решения;
- показать различные подходы к изучению важнейших понятий, подходы к обучению решения задач, реализации внутрипредметных и межпредметных связей;
- сформировать профессиональные умения по выполнению анализа изучаемого материала и по разработке методического планирования конкретных тем, групп уроков по теме и отдельного урока;
- научить работать с учебно-методической литературой;
- подготовить студента к проведению учебно-исследовательской деятельности по теории и методике обучения информатики;
- подготовить будущего преподавателя информатики к методически грамотной организации и проведению занятий по информатике;
- развить творческий потенциал будущих преподавателей, необходимый для грамотного преподавания курса.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет теории и методики обучения информатике.

Тема 2. Нормативные документы по преподаванию информатики.

Тема 3. Организация обучения информатике.

Тема 4. Современный урок информатики.

Тема 5. Кабинет информатики.

Тема 6. Внеклассная работа по информатике.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (7 семестр / 11 триместр).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц

(144 часов).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.08.02 «Мехатроника и робототехника»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины «Архитектура персонального компьютера», «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование на языках высокого уровня».

Является основой для изучения дисциплины «Основы микроэлектроники», «Передовые производственные технологии», «Техническое творчество и основы проектирования».

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: предоставление знаний для формирования готовности к организации эффективного научного, информационного и методического сопровождения внедрения робототехники в школьное образование; использовать возможности робототехники как ведущего средства формирования у учащихся базовых представлений в сфере инженерной культуры; применение технологии робототехнического творчества в урочной и внеурочной деятельности в системе общего образования для развития творческих способностей подростков и юношества в процессе конструирования и программирования роботов.

#### *Задачи:*

- приобретение студентами практических навыков проектирования мехатронных и робототехнических систем.
- оказать содействие в конструировании роботов на базе микропроцессора AVR;
- освоить среду программирования mBlok; оказать содействие в составлении программы управления роботами;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;

- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи; развивать применение знаний из различных областей знаний;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- получать навыки проведения физического эксперимента.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессионально-педагогических (ППК-1) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Робототехника и механотроника: понятия, история, современность.

Тема 2. Основы робототехники и механотроники.

Тема 3. Классификация автоматизированных систем и роботов.

Тема 4. Виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности.

Тема 5. Обзор программных сред для программирования роботов.

Тема 6. Датчики, применяемые в робототехнике, особенности их подключения.

Тема 7. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов формы VEX, обзор возможностей.

Тема 8. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов формы Dobot, обзор возможностей.

Тема 9. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов формы Robomaster, обзор возможностей.

Тема 10. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов формы mBloc, обзор возможностей.

Тема 11. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов формы S4A, обзор возможностей.

Тема 12. Среда визуального программирования для робототехнических конструкторов формы Shape Robotics, обзор возможностей.

Тема 13. Организация проводного обмена данными по протоколам: RS232, I2C, SPI.

Тема 14. Организация беспроводного обмена данными в робототехнических конструкторах по Wi-Fi, Bluetooth.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (4-5 семестр / 12-13 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные занятия (22 ч.), лабораторные занятия

(50 ч.), самостоятельная работа студента (81 ч.) и контроль (63 ч.);

– для заочной формы обучения лекционные занятия (6 ч.), лабораторные занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (178 ч.) и контроль (18 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.08.03 «3D-моделирование и прототипирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины «Технологии цифрового образования», «Мехатроника и робототехника».

Является основой для изучения дисциплины «Основы микроэлектроники», «Передовые производственные технологии», «Техническое творчество и основы проектирования».

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: научить студентов различным методам моделирования и прототипирования, основанные на современных технологиях.

#### *Задачи:*

– является приобретение студентами знаний законов геометрического формообразования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, а также развитие пространственного воображения, позволяющего представить мысленно форму предметов, их взаимное расположение в пространстве и исследовать свойства, присущие изображаемому предмету.

– формирование навыков самостоятельного освоения и работы с CAD\CAM системами для инженерного проектирования и прототипирования, не только для численного, но практического и аналитического решения предметных задач, визуализации и представления результатов.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

– профессионально-педагогических (ППК-2) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные понятия трехмерной графики.

Тема 2. Этапы создания трехмерного проекта.

Тема 3. Основы моделирования в КОМПАС 3D.

Тема 4. Концептуальные основы моделирования объектов.

Тема 5. Использование техники сплайнового моделирования. Освоение методов построения объектов на основе сплайнов.

Тема 6. Основные операции с объектами в КОМПАС 3D.

Тема 7. Прототипирование объектов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет с оценкой (7 семестр / 13 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные занятия (12 ч.), лабораторные занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные занятия (4 ч.), лабораторные занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.08.04 «Программирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученные знания математики, логики уровня средней школы, умения работать с компьютером, навыки работы с офисными программами и интернетом, полученные при изучении дисциплины «Информатика» уровня средней школы.

Содержание дисциплины «Программирование» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование на языках высокого уровня», «Специализированные языки программирования», «Web-программирование».

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины «Программирование» – сформировать знания, умения и навыки, необходимые для написания программ, рационального использования оболочек для написания программ, а именно языка C++ и среды программирования VisualStudio 2022 и выше при обработке разнообразных задач, связанных с обработкой информации, расчетами, поиском, сортировкой данных.

### *Задачи:*

- ознакомление с теорией алгоритмизации;
- ознакомление с теорией программирования;
- ознакомление со способами создания алгоритмов и программ;
- предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++;
- научить студентов программировать и составлять алгоритмы.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Основы программирования и алгоритмизации. Стадии создания программного продукта. Основные этапы создания программного продукта.

Тема 2. Основы программирования и алгоритмизации. Синтаксис языка C++. Элементы и структура языка. Переменные глобальные и локальные. Константы. Директивы препроцессора. Главная функция программы в консольном представлении.

Тема 3. Основы программирования и алгоритмизации. Типы данных. Преобразование типов. Стандартные типы данных и работа с ними.

Тема 4. Основы программирования и алгоритмизации. Условный оператор. Оператор if ... else. Синтаксис, назначение. Алгоритмы с ветвлением.

Тема 5. Основы программирования и алгоритмизации. Оператор множественного выбора switch. Оператор switch ... case. Синтаксис, назначение.

Тема 6. Основы программирования и алгоритмизации. Циклы с пред- и постусловием. Цикл for. Операторы break и continue. Оператор while, do... while. Синтаксис, назначение. Циклические алгоритмы. Оператор for. Синтаксис, назначение. Прерывание цикла, пропуск итерации. Циклические алгоритмы.

Тема 7. Основы программирования и алгоритмизации / Одномерные массивы. Строки. Работа с одномерными массивами. Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 8. Основы программирования и алгоритмизации. Двумерные массивы. Массивы строк. Работа с двумерными массивами. Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 9. Основы программирования и алгоритмизации / Функции. Типы функций. Объявление, вызов, аргументы функции. Передача аргументов по адресу, по значению. Константные аргументы.

Тема 10. Основы программирования и алгоритмизации. Прототипы, перегрузка, шаблоны функций. Использование перегрузок и шаблонов функций. Прототипы функций.

Тема 11. Основы программирования и алгоритмизации. Пользовательские типы данных). Структуры, перечисления, объединения. Массивы структур.

Тема 12. Основы программирования и алгоритмизации. Динамическая память. Указатели). Определение. Назначение. Применение.

Тема 13. Основы программирования и алгоритмизации. Ссылки. Определение. Назначение. Применение.

Тема 14. Динамические структуры. Операторы new и delete. Определение. Назначение. Применение.

Тема 15. Динамические структуры. Одномерные и двумерные динамические массивы). Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 16. Динамические структуры. Динамические структуры: очереди, стеки,

списки. Принципы работы с динамическими структурами, создание, удаление, вставка узла.

Тема 17. Динамические структуры. Работа со специальными библиотеками. Использование библиотеки `vector`, `stack`, `deque`, `queue`, `list`.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1, 2 семестры /6, 7 триместры), курсовая работа (2 семестр/ 7 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.), контроль (76 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (171 ч.), контроль (25 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.08.05 «Алгоритмы и структуры данных»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина входит в базовую часть, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний математики, логики уровня средней школы, умения работать с компьютером, навыки работы с офисными программами и интернетом, полученные при изучении дисциплины «Информатика» уровня средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Программирование», «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование на языках высокого уровня», «Специализированные языки программирования», «Web-программирование».

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины – формирование знаний и умений в области методов представления данных в памяти ЭВМ, а также изучение ключевых алгоритмов, которыми должен владеть каждый программист, исследование оценок эффективности, проведение сравнительного анализа алгоритмов, применение на практике решения на ЭВМ алгоритмических задач с использованием современных языков программирования высокого уровня, сформировать знания, умения и навыки, необходимые для написания программ на языке C++.

*Задачи:*

- ознакомление с теорией алгоритмизации;

- ознакомление с теорией программирования;
- ознакомление со способами создания алгоритмов и программ;
- предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++;
- научить студентов программировать и составлять алгоритмы.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Алгоритмы виды и свойства.

Тема 2. Алгоритмы линейные, ветвящиеся, циклические.

Тема 3. Одномерные и двумерные массивы.

Тема 4. Алгоритмы рекурсивные.

Тема 5. Сортировки. Алгоритмы поиска.

Тема 6. Строки как тип данных. Алгоритмы работы со строками.

Тема 7. Пользовательские типы данных.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр / 4 триместр).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.) занятия, лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные (2 ч.) занятия, лабораторные (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.08.06 «Объектно-ориентированное программирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина в базовую часть, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Программирование».

Содержание дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Специализированные языки программирования», «Web-программирование».

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины является формирование знаний о базовых

понятиях объектно-ориентированной парадигмы разработки программного обеспечения и навыков создания объектно-ориентированных программ, а также формирование понимания идеологии и ключевых аспектов объектно-ориентированного программирования (ООП) на языках C# или C++, достаточного для практического использования в процессе дальнейшего обучения и в профессиональной сфере.

*Задачи:*

- сформировать базовые знания в области теоретических основ объектно-ориентированного программирования;
- сформировать практические навыки реализаций технологий объектно-ориентированного программирования;
- сформировать систематизированное представление о концепциях, моделях и принципах организации, положенных в основу классических и современных технологий программирования;
- выработать практические навыки в области выбора и применения технологий программирования для задач автоматизации обработки информации и управления;
- сформировать представление о современном состоянии и перспективных направлений развития технологий программирования.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. ООП принципы. Классы.

Тема 2. Конструкторы и деструкторы.

Тема 3. Иерархия классов. Наследование.

Тема 4. Дружественные классы и функции.

Тема 5. Виртуальные классы и функции.

Тема 6. Абстрактные классы.

Тема 7. Перегрузка операторов.

Тема 8. Шаблоны классов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (4 семестр / 9 триместр).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (16 ч.) занятия, лабораторные (32 ч.) работы, самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные (4 ч.) занятия, лабораторные (12 ч.) работы, самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.08.07 «Компьютерные сети и интернет-технологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных».

Является основой для прохождения технологической (проектно-технологической) практики, для написания выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: освоение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, вычислительных систем, сетей, их структур, функций, протоколов, реализаций.

*Задачи:*

– изучить принципы построения вычислительных систем, сетей, их структур и функций. дать объяснение архитектуры и принципов функционирования дополнительных интернет-сервисов;

– ознакомить с порядком и технологией создания сетей.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– общепрофессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Классификация и архитектура компьютерных сетей.

Тема 2. Глобальные сети. Типы и характеристики.

Тема 3. Локальные сети. Типы, протоколы и стандарты.

Тема 4. Сети с коммутацией каналов.

Тема 5. Технологии ATM, MPLS, LTE как перспективный транспорт локальных и глобальных сетей.

Тема 6. Структурообразующее оборудование сетей.

Тема 7. Организация удаленного доступа.

Тема 8. Стандарты и средства управления сетями.

Тема 9. Принципы маршрутизации пакетов в составных сетях. IP-протокол.

Тема 10. Сетевые адаптеры и концентраторы.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (3 семестр / 11 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.08.08 «Программирование на языках высокого уровня»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Объектно-ориентированное программирование», «Алгоритмы и структуры данных»

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин: написания разделов выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: подготовка специалистов по разработке программных систем с помощью платформы .NET и языка C#.

#### *Задачи:*

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять разработку программных средств с использованием платформы .Net;
- проектирование программных и аппаратных средств (систем, устройств, деталей, программ, баз данных и т.п.) в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;
- применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;
- использование стандартов и типовых методов контроля и оценки качества программной продукции;
- освоение и применение современных программно-методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Введение. Основные характеристики платформы .Net.

Тема 2. Основные языковые конструкции.

Тема 3. Базовые типы языка.

Тема 4. Переменные и выражения.

Тема 5. Операторы языка.

Тема 6. Процедуры и функции.

Тема 7. Массивы языка С#.

Тема 8. Строки в С#. Работа с регулярными выражениями.

Тема 9. Классы. Структуры и перечисления.

Тема 10. Интерфейсы и делегаты.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (5 семестр / 12 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (151 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.08.09 «Основы микроэлектроники»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Мехатроника и робототехника».

Является основой для изучения дисциплины «Архитектура персонального компьютера», «Основы искусственного интеллекта», «Основы информационной безопасности».

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: предоставление знаний о теоретических методах анализа и синтеза схем компьютеров, построения, действия и характеристик компонентов современных аппаратных средств персональных компьютеров, формирование практических навыков управления внутренними устройствами ПК.

#### *Задачи:*

- изучение структуры современной микропроцессорной системы, классификации ПК микроконтроллеров и процессоров;
- изучение структуры современной микропроцессорной системы;
- организация команд и действий процессора;
- изучение контроля работоспособности основных компонентов ПК.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные принципы и понятия микроэлектроники.

Тема 2. Активные элементы интегральных микросхем.

Тема 3. Пассивные элементы интегральных схем.

Тема 4. Усилительные каскады на биполярных транзисторах.

Тема 5. Основы схемотехники цифровых устройств.

Тема 6. Операционные усилители.

Тема 7. Цифровые сигналы.

Тема 8. Современные тенденции в развитии микроэлектроники.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (7-8 семестр / 10 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные занятия (16 ч.), лабораторные занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (63 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.О.08.10 «Архитектура персонального компьютера»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Программирование», «Компьютерные сети и интернет технологии», «Основы микроэлектроники».

Является основой для изучения дисциплин «Базы данных», «Основы искусственного интеллекта», «Основы информационной безопасности».

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины: предоставление знаний о теоретических методах анализа и синтеза схем компьютеров, построения, действия и характеристик компонентов современных аппаратных средств персональных компьютеров, формирование практических навыков управления внутренними устройствами ПК.

#### **Задачи:**

- изучение структуры современной микропроцессорной системы, классификации ПК микроконтроллеров и процессоров;
- изучение структуры современной микропроцессорной системы;
- организация команд и действий процессора;
- изучение контроля работоспособности основных компонентов ПК.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Архитектура компьютера.

Тема 2. Основные функциональные элементы ЭВМ.

Тема 3. Устройство управления.

Тема 4. Режимы адресации и форматы команд 16.

Тема 5. Кодирование команд.

Тема 6. Системный интерфейс и архитектура системной платы.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (7 семестр / 14 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные занятия (16 ч.), лабораторные занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные занятия (4 ч.), лабораторные занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****Б1.О.08.11 «Базы данных»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Программирование», «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование на языках высокого уровня», «Web-программирование».

Является основой для выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: изучение и практическое освоение методов создания баз данных (БД) и общих принципов их функционирования, теоретических и прикладных вопросов применения современных систем управления базами данных (СУБД) и автоматизированных информационных систем (АИС).

*Задачи:*

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно проводить обследование организаций;

- выявлять и описывать прикладные процессы и информационные потребности пользователей;
- формирование навыков ведения баз данных средствами современных СУБД;
- формирование базы знаний для самостоятельного решения задач обработки текстовой и нетекстовой информации в БД и прикладных задач.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Основные понятия теории баз данных. СУБД.

Тема 2. Нормализация баз данных. Целостность БД.

Тема 3. Проектирование реляционных БД.

Тема 4. Клиент-серверные базы данных и распределенные системы.

Тема 5. Принципы взаимодействия между клиентами и сервером.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (8 семестр / 14 триместр), экзамен (9 семестр / 15 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (40 ч.) работы и самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (31 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (14 ч.) работы и самостоятельная работа студента (147 ч.), контроль (13 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.09.01 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе знаний, полученных при изучении школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины», основных законов физики, химии, гигиены и биологии.

Является основой для последующего освоения дисциплины «Охрана труда в отрасли», прохождения практик.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины является формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника

использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательного учреждения; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

*Задачи:*

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации.

Тема 4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности.

Тема 6. Основы пожарной безопасности.

Тема 7. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

Тема 8. Гражданская оборона.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр / 5 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.09.02 «Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Данная дисциплина является самостоятельной и не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* освоения обязательной дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### *Задачи:*

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (6 семестр / 6 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.01.01 «Теоретические и практические основы инклюзивного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть блока дисциплин формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Методика обучения и воспитания по трудовому обучению» для прохождения практики психолого-педагогического модуля.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* учебной дисциплины является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

#### *Задачи:*

- познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
- формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом,

а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

– развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;

– развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);

– вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.01.02 «Введение в педагогическую специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и

профессионального образования.

Основывается на базе знаниях и умениях, полученных студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, работать с различными источниками информации, в сети Интернет, владение навыками концентрации внимания).

Является основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессионально-педагогической компетенции педагога профессионального обучения: «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования».

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, ее проблемах, задачах, характерных особенностях.

#### *Задачи курса:*

- сформировать у студентов целостное представление о профессиональной педагогической деятельности педагога в сфере профессионального образования;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок профессионального образования, развитию мотивационной готовности к профессиональной и образовательной деятельности;
- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования;
- развивать учебные умения и навыки поиска информации при освоении психолого-педагогического знания;
- способствовать адаптации студентов к условиям обучения в вузе, усвоению методов самостоятельной работы.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога.

Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и характеристика.

Тема 3. Педагогическая культура педагога. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.

Тема 4. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр / 1 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.01.03 «Возрастная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности», «Психология воспитательных практик», «Специальная психология», а также для прохождения практик предметно-методологического профиля.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель* изучения дисциплины – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

#### *Задачи:*

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;

– дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.

Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Пренатальная психология.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Тема 2.5. Младший школьный возраст.

Тема 2.6. Психология подростка.

Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.

Тема 2.8. Психология взрослости (зрелости).

Тема 2.9. Геронтопсихология как раздел возрастной психологии.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (3 семестр / 3 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.02.01 «Передовые производственные технологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Материаловедение и новые материалы»,

«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация проектной деятельности по технологии», «Основы технопредпринимательства» и прохождения технологической практики (проектно-технологической практики).

### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о методах обработки конструкционных материалов различными способами, о классификации, назначении и общих закономерностях получения и использования современных материалов и энергии в технике, о структуре и особенностях современной промышленности разных отраслей, о производственном процессе и различных технологиях современного мира.

#### *Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов теоретических представлений о сущности, цели и задачах различных передовых производственных технологий производства материальных ценностей, истории развития отечественных и зарубежных технологий, роли научных исследований в разработке некоторых технологий по изучаемому разделу;

- формирование умений описывать и объяснять основные особенности технологий изготовления различных материалов и энергии, в соответствии и изучаемым разделом дисциплины и применять полученные специальные знания при планировании и организации занятий соответствующих разделов программы образовательной области «Технология»;

- формирование у студентов владения опытом описания и объяснения основных особенностей технологий изготовления разнообразных современных конструкционных материалов и электроэнергии, навыками использования профессиональной терминологии при описании определенных технологических процессов современного производства по изучаемому разделу.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессионально-педагогических компетенций (ППК-1) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Технологическое развитие и его закономерности.

Тема 2. Закономерности развития технологических систем.

Тема 3. Цифровое проектирование и компьютерный инжиниринг.

Тема 4. Понятие и общая характеристика инновационного процесса.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (6 семестр / 16 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (36 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.02.02 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Является логическим продолжением содержания дисциплин «Физика», «Материаловедение и новые материалы» и «Высшая математика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Прикладная механика», «Методика преподавания учебного предмета «Технология» и «Техническое творчество и основы проектирования».

**Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков у студентов по технологии приготовления пищи для успешной профессиональной деятельности на уроках технологии в образовательных учреждениях.

*Задачи:*

- дать студентам представление о традиционных, современных и перспективных технологических операциях ручной и механической обработки материалов и пищевых продуктов;
- помочь освоить взаимосвязи состава, структуры и свойств материалов;
- изучить принципы проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации;
- познакомить с методами контроля качества материалов на стадиях производства и эксплуатации;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- профессионально-педагогических компетенций (ППК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов.

Раздел 2. Технологии обработки ткани и производства швейных изделий.

Раздел 3. Технология обработки пищевых продуктов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (6 семестр / 7 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), лабораторные (50 ч.)

занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.), контроль (36 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (183 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.02.03 «Дизайн и декоративно-прикладное творчество»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Материаловедение и новые материалы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация проектной деятельности по технологии», «Техническое творчество и основы проектирования».

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Дизайн и декоративно-прикладное творчество» является: формирование у студентов знаний о декоративно-прикладном искусстве, художественной культуры, вкуса и креативного мышления на основе традиционных и современных видов декоративно-прикладного творчества.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- развить творческие способности студентов;
- сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества;
- научить студентов владеть различными инструментами и приспособлениями для декоративно-прикладного творчества;
- познакомить студентов с историей изучаемых видов декоративно-прикладного творчества.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессионально-профильных компетенций (ППК-1, ППК-2) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. История декоративно-прикладного творчества и дизайн-практик.

Тема 2. Технологии промышленного (предметного) дизайна.

Тема 3. Технология создания изделий декоративно-прикладного творчества.

Тема 4. Проектирование в промышленном дизайне и разработке художественно-прикладных (декоративно-прикладных) изделий.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (7 семестр / 15 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.03.01 «Специализированные языки программирования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на знаниях основ алгоритмизации и школьного курса информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Избранные главы информатики», написания выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: подготовка специалистов по разработке программных систем с помощью языка Python.

#### *Задачи:*

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять разработку программных средств с использованием среды Python;
- применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;
- освоение и применение современных программно-методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Области применения языка Python.

Тема 2. Основы синтаксиса. Основные типы данных.

Тема 3. Циклы.

Тема 4. Функции в языке Python.

Тема 5. Массивы. Пакет numpy.

Тема 6. Работа с графиками в пакете matplotlib.

Тема 7. Работа с офисными документами в Python.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (9 семестр / 14 триместр)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.03.02 «Основы искусственного интеллекта»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Программирование», «Алгоритмы и структуры данных»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Web-программирование», «Технологии дистанционного обучения» написания выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: изучение теоретических основ искусственного интеллекта и проектирования систем, основанных на знаниях, областей использования интеллектуальных систем, их возможностей и ограничений; углубленное изучение теории и практики методов и средств представления и обработки знаний в системах искусственного интеллекта.

#### *Задачи:*

- освоение базовых знаний в области искусственного интеллекта;
- приобретение теоретических знаний в части представления и обработки знаний в практически значимых предметных областях;
- приобретение навыков работы с инструментальными средствами представления и обработки знаний, а также с прикладными интеллектуальными системами.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в интеллектуальные системы.

Тема 2. Современные программные пакеты и библиотеки для разработки интеллектуальных систем.

Тема 3. Предварительная обработка данных в интеллектуальных системах.

Тема 4. Классификация данных.

Тема 5. Методы многомерной визуализации.

Тема 6. Работа с мультимедиа в интеллектуальных системах.

Тема 7. Использование интеллектуальных систем для формирования текстовых документов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (9 семестр / 14 триместр).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.03.03 «Основы информационной безопасности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Алгоритмы и структуры данных».

Является основой для написания разделов выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: изучение методов защиты информации, основных криптографических протоколов и схем, теоретических и прикладных вопросов обеспечения информационной безопасности.

#### *Задачи:*

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять анализ и обеспечение безопасности информационных систем;
- изучение основных подходов для обеспечения целостности, доступности и конфиденциальности информации в компьютерных системах;
- формирование навыков безопасной работы в сети интернет;

– формирование базы знаний для самостоятельного решения задач в области защиты информации и решения прикладных задач.

**Дисциплина нацелена на формирование**

– общепрофессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы информационной безопасности.

Тема 2. Методы резервного копирования данных.

Тема 3. Методы аутентификации и авторизации.

Тема 4. Анализ и настройка безопасности в операционных системах семейства MS Windows.

Тема 5. Основы криптографической защиты информации.

Тема 6. Компьютерные вирусы.

Тема 7. Основы сетевой безопасности.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (9 семестр / 15 триместр).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (36 ч.);

– для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.03.04 «Web-программирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Программирование», «Объектно-ориентированное программирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», выполнения выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Web-программирование» – знакомство с современными методами и средствами разработки интерактивных web-приложений.

*Задачи:*

- знакомство с языком разметки HTML5 и синтаксисом стилизации страниц (CSS3);
- изучение возможностей языков JavaScript и PHP для создания web-страниц;
- формирование навыков программирования в Internet на стороне клиента и сервера, использования баз данных при разработке web-проектов.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в web-разработку.

Тема 2. Язык программирования JavaScript.

Тема 3. Web-программирование на языке PHP.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (10 семестр /17 триместр).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.03.05 «Избранные главы информатики»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний теории педагогики, методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Является основой для написания дипломной работы.

**Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: формирование у студентов целостного мировоззрения, основанного на научной информационной картине мира; формирование алгоритмической компетентности, развитие логического и алгоритмического мышления; воспитание информационной культуры.

*Задачи:*

- систематизация умений и навыков студентов для изучения информатики на повышенном уровне;
- развитие интереса к изучению информатики и программирования;
- выработка у студентов приемов и навыков выбора необходимых программных средств для решения практических задач;
- формирование умений моделирования при решении задач из различных предметных областей.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК-8) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Логические и арифметические принципы работы компьютера.

Тема 1. Алгебра логики. Логические высказывания. Логические операции. Логические элементы. Преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики.

Тема 2. Системы счисления. Реализация арифметических действий. Двоичное кодирование и представление данных в памяти компьютера.

Раздел 2. Использование вспомогательных алгоритмов.

Тема 1. Различие между аналоговым и цифровым представлением данных. Принципы выполнения последовательности арифметических и логических операций процессором.

Раздел 3. Массив как структурированный тип данных.

Тема 1. Массивы и записи как параметры процедур и функций. Массивы строк. Массивы записей.

Тема 2. Обработка строковой величины как массива символов. Запись как структурированный тип данных. Поля записи. Описание и обработка записей.

Раздел 4. Компьютерное моделирование.

Тема 1. Использование математических, логических, статистических, текстовых, календарных функций в электронных таблицах при моделировании.

Тема 2. Решение логических задач с использованием возможностей электронных таблиц.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (10 семестр / 13 триместр).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.03.06 «Технологии дистанционного обучения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Технологии цифрового образования», «Основы педагогического мастерства», «Методика преподавания учебного предмета Технология», «Методика преподавания учебного предмета Информатика».

Содержание дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

*Цель:* получение теоретических знаний о дистанционных образовательных технологиях и электронном обучении с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.

*Задачи:*

Сформировать целостного представления о возможностях дистанционных образовательных технологий, их видах и методах использования.

Ознакомить с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений в условиях дистанта.

Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования; сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности, осуществляемой удаленно.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– профессиональных (ПК-8) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Информационные технологии в дистанционном обучении. Основные понятия.

Тема 2. Использование информационных технологий (ИКТ) в ДО.

Тема 3. Системы электронного обучения. Среда Moodle.

Тема 4. Электронный курс как элемент учебного процесса.

Тема 5. Проектирование электронного курса.

Тема 6. Работа в сети Internet.

Тема 7. Облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (10 семестр / 16 триместр).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), лабораторные работы (8ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.)

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.01.01 «История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Содержание дисциплины является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

#### *Задачи дисциплины:*

- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Тема 5. Луганщина в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.).

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Тема 9. Луганщина в 1991–2024 гг.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.01.02 «История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Содержание дисциплины является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших

времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.).

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.).

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.).

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 «Документационное обеспечение деятельности педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Содержание дисциплины является основой для дальнейшего освоения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

*Задачи:* познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (4 семестр / 6 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 «Документооборот образовательной организации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Содержание дисциплины является основой для дальнейшего освоения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

*Задачи:* познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (4 семестр / 6 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «История религий России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов направления подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

### **Цели и задачи дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

#### *Задачи:*

- изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям;
- ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий;
- научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена;
- развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу;
- уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- исследовать историю мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по ведической религии, брахманизма, индуизма, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму).

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Религиоведение как наука. Сущность и структура религии.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. Христианство – наиболее распространенная мировая религия.

Тема 4. Ислам: формирование и развития мусульманского религиозного мира.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (4 семестр / 6 триместр)

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.03.02 «Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Философия», «Религиоведение», «Социология».

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – изучения дисциплины является формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по культурологии, теории и истории мировой культуры, а также воспитание у студентов толерантности, как основы культуры мышления.

**Задачи:** определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики, выявить место культуры в системе бытия, исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии, изучить исторические типы культур, развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел 2. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (4 семестр / 6 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.04.01 «Риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Философия», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности» «Теоретические основы подготовки вожакого» и др.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Изучаются основополагающие принципы национальных риторики (древнегреческой, древнеримской, русской и др.). Риторические знания в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а также с учетом реальной языковой ситуации.

В ходе изучения курса изучаются следующие разделы классической

риторики: «Риторика Аристотеля», «Сократ, Платон, Квинтиалиан, Цицерон о риторике», «Риторический канон», «Риторические тропы и фигуры» и т.д.

Рассматриваются также проблемы современной неориторики: «Роль слова в общении людей», «Мастерство публичной коммуникации», «Риторическое мастерство профессиональной речи учителя» и др.

*Задачи дисциплины:*

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика

Тема 5. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- очная форма обучения: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- заочная форма обучения: лекции (2 ч.), практические (6 ч.) самостоятельная работа студента (60 ч.), контрольные работы (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Философия», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности» «Теоретические основы подготовки вожакого» и др.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Изучаются основополагающие принципы национальных риторики (древнегреческой, древнеримской, русской и др.). Риторические знания в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а также с учетом реальной языковой ситуации.

В ходе изучения курса изучаются следующие разделы классической риторики: «Риторика Аристотеля», «Сократ, Платон, Квинтиалиан, Цицерон о риторике», «Риторический канон», «Риторические тропы и фигуры» и т.д.

Рассматриваются также проблемы современной неориторики: «Роль слова в общении людей», «Мастерство публичной коммуникации», «Риторическое мастерство профессиональной речи учителя» и др.

#### *Задачи дисциплины:*

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика

Тема 5. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– очная форма обучения: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения: лекции (2 ч.), практические (6 ч.) самостоятельная работа студента (60 ч.), контрольные работы (4 ч.).

### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» учебные и производственные практики являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы практики Б2.О.01.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по профилю «Технология»)**

##### **Цели и задачи научно-исследовательской работы**

*Цели* научно-исследовательской работы:

- формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ;
- формирование исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

*Задачи:*

- формирование знаний о ознакомление с различных этапов научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировке выводов по итогам исследований, оформления результатов работы в виде отчета);
- формирование знаний о различных методах научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умений отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами;
- формирование умений применения результатов исследования в профессиональной деятельности;
- формирование навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

- формирование навыков взаимодействия с другими научными группами и исследователями.

**Научно-исследовательская работа нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК- 1, УК- 2, УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание научно-исследовательской работы:**

- Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

- Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

- Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

- Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

- Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедре; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет (3 семестр / 5 триместр).

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы практики**

#### **Б2.О.01.02(У) «Ознакомительная практика (практикум по информационно-коммуникационным технологиям)»**

#### **Цели и задачи практики**

*Цель* практики – знакомство студентов с видом профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности как учителя по информационно-коммуникационным технологиям.

*Задачи:*

- 1) воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;

- 2) углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины, школьный курс информатики, методика

преподавания информатики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;

3) формирование и развитие профессиональных умений и навыков;

4) овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися разного возраста;

5) изучение организационной структуры и документации учебного заведения;

6) ознакомление со школой, кабинетами ИКТ; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов ИКТ; ознакомление с учебными планами школы, календарными планами учителей ИКТ;

7) изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности учителей ИКТ и учебных заведений в целом;

8) включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;

9) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

#### **Практика нацелена на формирование**

– универсальных компетенций (УК-1);

– профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-8).

**База практики:** основной базой практики являются образовательные учреждения г. Луганска и Луганской Народной Республики.

#### **Формы отчетности по практике**

По окончании практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю практики отчетную документацию, которая содержит:

– отчет по практике;

– дневник практики;

**Виды контроля:** зачет (4 семестр / 5 триместр).

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы практики**

**Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика (по профилю «Технология»)»**

#### **Цели и задачи практики**

*Цели* проведения практики:

– закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных бакалаврами в процессе теоретического обучения и их применение на практике;

– формирование соответствующих компетенций через применение полученных теоретических знаний;

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы;
- приобретение практических навыков научно-педагогической работы и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- формирование способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- формирование способности организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- формирование способности планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности;
- формирование способности осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды.

**Практика нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8);
- профессионально-педагогических компетенций (ППК-1, ППК-2) выпускника.

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

**Формы отчетности по практике**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Письменный отчет, где раскрывается содержание выполненной работы.
2. Дневник наблюдений, который включает:
  - общие сведения о школе и классе, в котором проходил практику студент;
  - ежедневные наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении образования;
  - анализ посещённых уроков и воспитательных мероприятий;

- рефлексию собственной педагогической деятельности.
  - выводы по педагогической практике.
  - 3. Отзыв-характеристика о прохождении практики, подписанный руководителем учреждения образования или его заместителем и заверенный печатью.
  - 4. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
  - 5. Планы-конспекты уроков по предмету «Технологии».
  - 6. Самоанализ проведенных уроков.
  - 7. Анализ документации по воспитательной работе (планов воспитательной работы образовательной организации, класса).
  - 8. План воспитательной работы класса, скорректированный в соответствии с программой педагогической практики.
  - 9. Сценарий воспитательного мероприятия в классе.
  - 10. Психолого-педагогическая характеристика коллектива класса.
  - 11. Результаты профориентационной деятельности.
  - 12. Приложения:
    - тематический план учителя технологии образовательной организации;
    - план воспитательной работы образовательной организации на учебный год;
    - бланки тестовых методик и анкеты, заполненные учениками.
- Виды контроля:** зачет с оценкой (6 семестр / 10 триместр).
- Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы практики

### Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика (по профилю «Информатика»))»

#### Цели и задачи практики

*Цель* практики – комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности как учителя информатики.

#### *Задачи:*

- 1) воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;
- 2) углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины, школьный курс информатики, методика преподавания информатики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- 3) формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- 4) овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися 7-9 классов;

5) изучение организационной структуры и документации учебного заведения;  
 6) ознакомление со школой, кабинетами информатики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов информатики; ознакомление с учебными планами школы, календарными планами учителей информатики;

7) изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности учителей информатики и учебных заведений в целом;

8) включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;

9) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

#### **Практика нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8);
- профессионально-педагогических компетенций (ППК-1, ППК-2) выпускника.

**База практики:** практика осуществляется на базе образовательных учреждений г. Луганска и Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики.

#### **Формы отчетности по практике**

По окончании педагогической практики в трёхдневный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- дневник практики с соответствующими отметками о выполнении заданий практики;

- индивидуальный план;

- характеристику работы студента-практиканта;

- письменный отчет, где раскрывается содержание выполненной работы.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (7 семестр / 10 триместр).

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы практики

#### Б2.О.03.01(У) «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

#### **Цели и задачи практики**

*Цель практики* – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

#### *Задачи практики:*

- получение новых знаний по перспективным методам технологии конструкционных материалов и современному технологическому оборудованию на тематических лекциях и экскурсиях;
  - изучение технологий изготовления конкретных деталей и технологической документации в условиях действующего производства;
  - умение на научной основе организовывать свой труд и владеть компьютерными методами сбора, хранения и редактирования информации;
  - знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умения учитывать их в профессиональной деятельности;
  - воспитание у студентов любви к труду, культуре отдыха, добросовестного отношения к работе;
- умения использовать методы научно-технического творчества для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.

#### **Практика нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-5; ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

#### **Формы отчетности по практике**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Характеристика предприятия-базы практики.
2. План размещения оборудования мастерской, участка, рабочего места, за которым закреплен практикант (формат А4).
3. Анализ причин брака при работе на оборудовании и способы его предупреждения (по каждому виду работ).
4. Схема рабочего места и предложения по ее совершенствованию.
5. Рассмотреть организацию рабочего места и предложить пути его совершенствования.

6. Описание функционирования оборудования, станков и системы, которые применяются в технологическом процессе изготовления одного вида продукции.
7. Индивидуальное задание объемом не менее 10 страниц.
8. Должностная инструкция учителя технологии.
9. Состояние охраны труда и противопожарной профилактики в учебных мастерских.

**Виды контроля:** зачет (9 семестр / 15 триместр).

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы практики

### Б2.О.03.02(П) «Научно-исследовательская работа (по профилю «Технология»))»

#### **Цели и задачи научно-исследовательской работы**

*Цели научно-исследовательской работы:* формирование у обучающегося способности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Технология. Информатика.

*Задачи научно-исследовательской работы:*

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики, психологии и методики, выявление и формулирование актуальных научных проблем в этой области;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы.

**Научно-исследовательская работа нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9);

– профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание научно-исследовательской работы:**

1. Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

2. Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

3. Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

4. Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

5. Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (10 семестр / 16 триместр).

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы практики**

#### **Б2.О.03.03(П) «Научно-исследовательская работа (по профилю «Информатика»)»**

#### **Цели и задачи научно-исследовательской работы**

*Цели научно-исследовательской работы:* формирование у обучающегося способности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Технология. Информатика.

*Задачи научно-исследовательской работы:* обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного

мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

**Научно-исследовательская работа нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание научно-исследовательской работы:**

1. Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

2. Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

3. Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

4. Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

5. Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (10 семестр /17 семестр).

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы практики**

#### **Б2.О.04.01(П) «Педагогическая практика (классное руководство)»**

#### **Цели и задачи практики**

*Цель практики* – закрепление знаний, умений и навыков применения современных воспитательных технологий, проектирования воспитательных процессов адекватных функциям учреждений общего образования различных типов и видов, а также возрасту обучающихся.

#### *Задачи практики:*

– формирование целостного представления о воспитательной работе классного руководителя в общеобразовательных учреждениях как органичной составной части их деятельности;

- практическое ознакомление с сущностью и спецификой воспитательной работы классного руководителя; освоение практических навыков проектирования воспитательных процессов в общеобразовательном учреждении;
- овладение методами работы классного руководителя и воспитательного влияния на личность обучающегося;
- закрепление начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- формирование потребности к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта внеучебной деятельности.

#### **Практика нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9) выпускника.

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

#### **Формы отчетности по практике**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (5 семестр / 9 триместр)

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы практики**

#### **Б2.О.04.02(П) «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»**

#### **Цели и задачи практики**

*Цель практики* – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

#### *Задачи практики:*

- 1) углубление и закрепление знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;

- 2) развитие профессиональных умений и навыков;
- 3) овладение формами и методами воспитательной работы с учащимися разного возраста;
- 4) изучение и анализ опыта организации воспитательной и психолого-педагогической деятельности летних секций образовательных учреждений, школьных летних лагерей;
- 5) осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях детских лагерей;
- 6) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

#### **Практика нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6);
- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**База практики:** местом прохождения практики могут быть летние секции образовательных учреждений, школьные летние лагеря.

#### **Формы отчетности по практике**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (8 семестр / 12 триместр).

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы практики**

#### **Б2.О.04.03(П) «Педагогическая практика (наставническая)»**

#### **Цели и задачи практики**

*Цель практики* – закрепление знаний, умений и навыков применения современных воспитательных технологий, проектирования воспитательных процессов адекватных функциям учреждений общего образования различных типов и видов, а также возрасту обучающихся.

#### *Задачи практики:*

- формирование целостного представления о воспитательной работе классного руководителя в общеобразовательных учреждениях как органичной составной части их деятельности;
- практическое ознакомление с сущностью и спецификой воспитательной работы классного руководителя; освоение практических навыков проектирования

воспитательных процессов в общеобразовательном учреждении;

- овладение методами работы классного руководителя и воспитательного влияния на личность обучающегося;
- закрепление начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- формирование потребности к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта внеучебной деятельности.

#### **Практика нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1, УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

#### **Формы отчетности по практике**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (8 семестр / 13 триместр).

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы практики**

#### **Б2.О.05.01(У) «Ознакомительная (предметная) практика»**

#### **Цели и задачи практики**

*Цель практики* – получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации обучения, воспитания и развития школьников в оснащенных современным учебным оборудованием школьных мастерских, точках роста и кванториумах.

#### *Задачи практики:*

1. Знакомство с практикой организации образовательного процесса и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология в образовательной организации

инновационного типа, в том числе, в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детских технопарках «Кванториум», региональных координационных центрах «World Skills Russia».

2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации соблюдения правил техники безопасности.

3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей в соответствии с ФГОС ОО по профилю Технология.

#### **Практика нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-2; УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7; ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1);
- профессионально-педагогических компетенций (ППК-1).

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета (с обязательным проведением ознакомительных экскурсий в мастерские и лаборатории образовательных организаций инновационного типа, в том числе, в центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детские технопарки «Кванториум», региональные координационные центры «World Skills Russia»).

#### **Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчётности обучающегося по результатам прохождения ознакомительной практики являются: учетная карточка; отчет об итогах ознакомительной практики (заполненный дневник практиканта с результатами выполнения ключевых заданий).

**Виды контроля:** зачет с оценкой (3 семестр / 4 триместр).

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы практики**

#### **Б2.О.05.02(У) «Практика в учебных мастерских»**

#### **Цели и задачи практики**

*Цель практики* – формирование у студентов практических навыков ручной и механической обработки материалов, применение их в различных сферах материального производства; формирование знаний об особенностях видов ручной обработки материалов, развитие проектно-технологического мышления,

эстетического вкуса, творческих способностей, подготовка студентов к организации и проведению занятий по ручной обработке материалов в школьных мастерских, формирование умения проведения поисковой работы с целью определения оптимального варианта технологии изготовления изделия из металла, развитие аналитического мышления, культуры общения, тактичности, воспитание уважение к труду.

*Задачи практики:*

1. Сформировать у студентов знания, умения и навыки по ручной и механической обработке материалов.
2. Сформировать навыки по эстетическому оформлению изделия при ручной обработке материалов.
3. Сформировать умение разрабатывать технологические карты, маршрутные листы, инструкционно-технологические карты и тому подобное необходимые при ручной обработке материалов.
4. Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов, дидактического, материального оснащения процесса механической обработки металлов и формированию необходимых компетенций.

**Практика нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-9);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-8);
- профессионально-педагогических компетенций (ППК-1; ППК-2) выпускника.

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

**Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчётности обучающегося по результатам прохождения практики являются:

1. Выполнение анализа организации рабочего места и предложение путей его совершенствования.
2. Составление инструкционно-технологической карты.
3. Анализ технологического процесса и оборудования для изготовления определенного вида изделия.
4. Составление проекта по тематике ручной обработки материалов.

**Виды контроля:** зачет (1-2 семестр / 3-4 триместр).

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**Б2.О.05.03(Пд) «Преддипломная практика»**

**Цели и задачи практики**

*Цели практики:* обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов выпускного курса, приобретение необходимого для профессиональной адаптации опыта исследований в сфере профессионального образования и отраслевых технологий.

*Задачи практики:*

- создать организационные условия для успешного выполнения студентами выпускных квалификационных работ;
- углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- сформировать умения и навыки самостоятельного планирования, организации и ведения исследовательской работы;
- способствовать формированию профессионально значимых качеств личности современного педагога профессионального образования.

**Практика нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8);
- профессионально-педагогических компетенций (ППК-1; ППК-2).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

**Формы отчетности по практике**

По окончании практики (в сроки, обозначенные на установочной конференции) обучающийся обязан представить отчет по практике и отзыв руководителя практики от организации или учреждения – базы практики о деятельности студента в период практики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (10 семестр / 17 триместр).

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недель.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы практики**

#### **Б2.В.01.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по профилю «Информатика»)»**

#### **Цели и задачи научно-исследовательской работы**

*Цели научно-исследовательской работы* ознакомление обучающихся со спецификой деятельности по избранному направлению подготовки; формирование у студентов базовых профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта научно-исследовательской работы.

#### *Задачи научно-исследовательской работы:*

- ознакомление с основами исследовательской деятельности в информационной сфере;
- развитие профессиональных умений, связанных с подготовкой, организацией и процедурой проведения эмпирического исследования;
- развитие профессиональных умений, связанных с первичным анализом полученных в эмпирических исследованиях данных;
- развитие профессиональных умений, связанных с оценкой достоверности полученных результатов;
- развитие способностей к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере технических и экономических наук для собственных научных исследований;
- ознакомление студентов с постановкой научных исследований и привлечения их к выполнению научно-исследовательских работ.

#### **Научно-исследовательская работа нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-8);
- профессионально-профильных компетенций (ППК-2).

#### **Содержание научно-исследовательской работы:**

1. Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

2. Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

3. Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

4. Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.
5. Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (4 семестр / 7 триместр).

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы практики

#### Б2.В.02.01(П) «Педагогическая (методическая) практика»

#### Цели и задачи практики

*Цель практики* – закрепление и углубление теоретической подготовки с деятельности по проектированию и реализации предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и концепцией развития области технологического образования.

#### *Задачи практики:*

- формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя технологии (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету «Технология»; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, дидактические и технические средства обучения, ИКТ, учебно-материальную базу и т.п.);
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения в вузе, их применение для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;
- формирование и развитие у будущих учителей профессионально значимых личностных качеств (инициативы, ответственности, доброжелательности к детям и др.);
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с инновационным педагогическим опытом;
- посильное включение в решение задач по модернизации материально-технического оснащения учебных мастерских с использованием ресурсов сетевого партнерства в ОУ и университете.

#### **Практика нацелена на формирование**

- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-8).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть

общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки/проводится на договорных началах в сторонних образовательных учреждениях различного вида и типа (общеобразовательная школа, гимназия, Кванториум, центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждения дополнительного образования и т.п.), где может быть востребован технико-технологический потенциал студентов педагогического университета.

#### **Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчётности обучающегося по результатам прохождения производственной (методической) практики по технологии являются: учетная карточка с отзывом работодателя (руководителя от образовательного учреждения); отчет об итогах производственной практики, который включает описание выполненных заданий – общего и индивидуального. В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (9 семестр / 14 триместр).

**Общая трудоемкость практики:** 12 з.е., 432 часов, 8 недель.

#### **4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин**

##### **АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины ФТД.01 «Библиография»**

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

#### **Цели и задачи факультативной дисциплины**

*Цели* изучения дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

#### *Задачи:*

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ
2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

**Факультативная дисциплина нацелена на формирование**

– универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

**Содержание факультативной дисциплины:**

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

**Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.**

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы факультативной дисциплины**

**ФТД.02 «Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом) образовании школьников»**

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Технология. Информатика».

**Цели и задачи факультативной дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины – формирование у студентов готовности к реализации этнокультурного компонента в трудовом (технологическом) образовании школьников.

*Задачи дисциплины:*

– формирование у студентов теоретических представлений о этнокультуре Донбасса, особенностях, методики реализации этнокультурного компонента в трудовом (технологическом) образовании школьников

– развитие у студентов умения осуществлять образовательную деятельность по учебной дисциплине «Труд (технология)» с учетом этнокультурного компонента;

– формирование у студентов владения способами реализации этнокультурного компонента в трудовом (технологическом) образовании школьников.

**Факультативная дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Основывается на базе дисциплин «История и культура Донбасса», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Организация

проектной деятельности по трудовому обучению», «Дизайн и декоративно-прикладное творчество».

**Содержание факультативной дисциплины:**

Тема 1. Этнокультурное образование в Российской Федерации.

Тема 2. Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом) образовании школьников.

**Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 72 часа.**

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю «Технология. Информатика» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр технологий производства и профессионального образования, информационных образовательных технологий и систем, истории Отечества, философии, политических наук и регионалистики, русского языкознания и коммуникативных технологий, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, педагогики, психологии, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, физического воспитания и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 78,64%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 81,71%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 11,07%.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 704734 экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности

студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;

- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений *(Приложение Г)*.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и

3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и

формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «Технология. Информатика».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии).**

## 9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]

